



School Ondersteunings Plan

Inhoud

Inleiding	2
Algemene gegevens van de school	4
1 Basisondersteuning	5
1.1 Vaststelling	5
1.2 Uitgangspunten basisondersteuning	5
1.3 Deskundigheid basisondersteuning	6
1.4 Organisatie van de basisondersteuning	7
2. Extra ondersteuning	8
2.1 Definitie	
2.2 Toekenning van extra ondersteuning	8
2.3 (Handelingsgericht) arrangeren	8
3. Extra ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs	10
3.1 SBO of SO	
3.2 Grenzen aan de mogelijkheden	10
4. Afstemming onderwijs en Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	11
5. Overdracht PO-VO	11
6. Ouders en zorgplicht	11
7. Kwaliteit basisondersteuning	12

Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Een passende plek hangt af van:

- de mogelijkheden en beperkingen van de school
- in relatie tot de mogelijkheden en beperkingen van de leerling
- in relatie tot de wensen van de ouders.

Het school ondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is verplicht om in het kader van Passend Onderwijs een school ondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet ermee instemmen.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in de vorm van een arrangement kan aanvragen bij het eigen schoolbestuur.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Doel van het SOP

Stichting Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt er naar verwezen.

Communicatie

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: met het profiel kan de school duidelijk maken of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden. In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen zijn.

Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze.

Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Het school ondersteuningsprofiel en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan, waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP 's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

De samengevoegde school ondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning, ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen.

Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP' s moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Stichting Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, sub regio Westerkwartier en Noordenveld.

In deze sub regio werken de schoolbesturen (OPON, Quadraten, en Noorderbasis) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Dat vindt plaats in:

- het regionaal overleg passend onderwijs (ROPO); PO, VO, SO
- het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); gemeenten Grootegast, Marum, Leek, Zuidhorn en Noordenveld
- werkgroep onderwijs en CJG (PO, VO, CJG's Westerkwartier en Noordenveld);
- ondersteuningsteam passend onderwijs sub regio West (Stichting Quadraten)

Het SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel mogelijk decentraal in te richten.

De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Algemene gegevens van de school

Naam school	Brinnummer	
SWS de Vlieger	12 GQ	
Hamsterpad 1 9804 PZ Noordhorn	SWV 20.01 PO Subregio Westerkwartier en Noordenveld	Vastgesteld door MR op:
vlieger.quadraten.nl	Quadraten	Basisondersteuning

Kenmerken van de school, het team en de schoolpopulatie

® Schoolplan 2019 - 2023

1. Basisondersteuning

1.1 Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld.

' Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.'

1.2 Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De werkgroep basisondersteuning beschrijft in haar notitie de concrete uitwerking van de basisondersteuning op een aantal vlakken.

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar en wordt mede bekostigd uit de middelen voor lichte ondersteuning van het samenwerkingsverband. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

a. Uitwerking basisondersteuning

- De school kan beschikken over diagnostische expertise
- De school biedt een veilig schoolklimaat (pestprotocol)
- Er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- Er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- Er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of ortho didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

- Iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol)
- Er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (Zorgroute Passend onderwijs en CJG)
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS. Hierdoor kan er afgestemd worden op de specifieke pedagogische of didactische behoeften van leerlingen.

® ParnasSys
 ® Kwaliteitsroute
 ® Schoolgids
 ® Veiligheidsbeleid

1.3 Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, eventueel aangevuld met de consultatief leerlingbegeleider.

Het team kan collega's met specifieke deskundigheid betrekken bij de ondersteuning van leerlingen.

In de tabel staat welke specifieke deskundigheid ons schoolteam biedt per 1-8-2020:

Deskundigheid basisondersteuning	Uren op jaarbasis	Projectbasis
Interne begeleiding	16 uur per week	
Remedial teaching		
Motorische remedial teaching		
Leesspecialist		
Rekenspecialist		In opleiding
Gedragsspecialist		
Trainer Rots en Water		
Trainer Kids' Skills		
Specialist hoogbegaafdheid		
Onderwijsassistent		aanwezig
Sociaal verpleegkundige CJG		aanwezig
Kindercoach		

Beschikbaar in de basisondersteuning

Wanneer de ervaring en deskundigheid van de professionals in de basisschool ontoereikend is, ontstaat er behoefte aan aanvullende expertise. Een consultatief begeleider van de Stichting Quadraten, kan worden ingeschakeld voor consultatie, onderzoek of observatie.

Orthopedagoog generalist/ Gz psycholoog/ Consultatief begeleider	Naar rato van het aantal IIn	Brigit van Hertum
Begeleider extra ondersteuning Quadraten	Op aanvraag	
Begeleider extra ondersteuning Quadraten met specifieke expertise cluster 4	Op aanvraag	Ans Jansma
Begeleider extra ondersteuning met specifieke expertise cluster 3	Op aanvraag	Kina Kaspers

De begeleider extra ondersteuning biedt begeleiding bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen. De begeleider met specifieke expertise cluster 4 biedt ondersteuning, coaching,

begeleiding voor leerlingen met milde gedragsproblemen en is in dienst van Quadraten. De begeleider met specifieke expertise cluster 3 kan benaderd worden voor consultatief overleg en begeleiding van leerlingen met cluster 3 problematiek. Op het niveau van het SWV zijn hierover afspraken gemaakt.

Tevens is consultatie vanuit het SWV mogelijk voor advies m.b.t. overgang vanuit het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG	Op aanvraag	Sandra Vuijck
--	-------------	---------------

Iedere school heeft een contactpersoon CJG in de vorm van de sociaal verpleegkundige. Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, kan hiermee contact worden opgenomen. De Zorgroute onderwijs en ZvJ is hierbij leidend.

Alle scholen van Stichting Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex.

1.4 Organisatie van de basisondersteuning

Onze school kent 4 combinatiegroepen: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8.
Het schooljaar 2020-2021 kent extra formatie. Deze wordt ingezet bij leerlingen / groepen met specifieke onderwijsbehoeften. Tevens is er enige formatie vanuit werkdrukverlagende maatregelen.
De kenmerken van de leerlingen zijn vastgelegd in een 'onderwijsdocument per kind. Hierin is ook vastgelegd welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. In combinatie met de opbrengstenanalyse wordt een eerste plan van aanpak gemaakt. Hierop wordt voortgeborduurd in het tweewekelijkse bouwoverleg (TWO). In het TWO wordt de voortgang besproken en afgesproken welke specifieke vervolgaanpak per leerling nodig is. Binnen onze school maken we gebruik van arrangementen; arrangementen vanuit het SWV en een arrangement vanuit cluster 2.

De school komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen door:

- *Convergente differentiatie binnen groepsverband.*
- *Divergente differentiatie binnen groepsverband*
- *Groepsdoorbrekende instructie*
- *Individuele instructie binnen of buiten de groep*

® Kwaliteitsroute

2. Extra ondersteuning

2.1 Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: *'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'*.

Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen:

Zware ondersteuning, waarvoor wettelijk gezien een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) nodig is:

- Plaatsing in het SBO
- Plaatsing in het SO
- Plaatsing in het VSO

Overige arrangementen, die bekostigd worden uit de middelen van het SWV PO 20.01:

- In de reguliere basisschool
- In een (tijdelijke) tussenvoorziening

2.2 Toekenning van extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk. De extra ondersteuning kan plaatsvinden:

- 1) In de basisschool (licht)
- 2) In een tijdelijke setting (medium)
- 3) In het SBO (medium) SO of VSO (zwaar)

Uitgangspunt is dat toekenning van extra ondersteuning handelingsgericht is en uitgaat van wat de leerling, de leerkracht, de school en de ouders nodig hebben om ervoor te zorgen dat het verwachte uitstroom-niveau kan worden gerealiseerd. De 'Procesgang handelingsgericht arrangeren' van SWV 20.01 PO is hierin leidend.

Voor extra ondersteuning in het SBO en (V)SO is een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) wettelijk verplicht. Het is sinds dit schooljaar niet meer wettelijk verplicht dat een *Commissie van Advies* (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Het aanvragen van een ondersteuningsarrangement vanuit cluster 2 gaat via de trajectbegeleiding van Kentalis. Kentalis is de instelling voor leerlingen met een auditieve- en /of communicatieve beperking binnen regio Noord Nederland.

2.3 (Handelingsgericht) Arrangeren

Handelingsgericht arrangeren betekent: om het verwachte ontwikkelings- en uitstroomniveau van een leerling te realiseren concreet beschrijven wat er nodig is aan:

- Aandacht en tijd;
- Deskundigheid;
- Methoden, middelen of materialen;
- Inrichting van het schoolgebouw;
- Samenwerking met ketenpartners.

Iedere basisschool heeft een *schoolondersteuningsteam* dat bestaat uit de intern begeleider(s) en de directeur (als eindverantwoordelijke voor zorg en begeleiding), aangevuld met een deskundige met diagnostische expertise (multidisciplinaire ondersteuning in de basisondersteuning). Een medewerker van het CJG kan het ondersteuningsteam aanvullen wanneer signalen over de ontwikkeling van een leerling daartoe aanleiding geven. Integrale afstemming en ondersteuning wordt daarmee mogelijk (één kind, één plan).

Het doel is om te komen tot een transparant en niet bureaucratisch proces van arrangeren, dicht bij de school. De extra ondersteuning kan daardoor snel ingezet worden. In dit proces zijn 3 fasen te onderscheiden: vaststellen, bepalen en toewijzen. Deze 3 fasen zijn als volgt uitgewerkt:

- 1) Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, ZIEN, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast **dat** de leerling extra ondersteuning nodig heeft, die de basisondersteuning van de school overstijgt;

- 2) Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) **wat** de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
- 3) Ook geeft het team aan hoe en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren. De basisscholen van Stichting Quadraten hebben een eigen budget Passend Onderwijs. De arrangementen voor de leerlingen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overstijgen worden hieruit bekostigd. Zijn er (tijdelijk) geen leerlingen met een arrangement, dan kunnen de uren passend onderwijs preventief, tijdelijk, doelgericht en planmatig ingezet worden voor een bepaalde periode. Voor de uitwerking kan de matrix voor arrangementen worden gebruikt. Het bestuurlijk arrangementsbudget wordt ingezet voor leerlingen met het syndroom van Down, fysieke beperkingen of een chronische ziekte. Is het schoolbudget uitgeput omdat er meerdere leerlingen met een arrangement zijn, kan er ook een beroep worden gedaan op dit budget.

Ook geeft het team aan hoe en **waar** de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren. Sinds 1 september 2018 hebben de basisscholen van Stichting Quadraten een eigen budget Passend Onderwijs. De arrangementen voor de leerlingen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning overstijgen worden hieruit bekostigd. Zijn er (tijdelijk) geen leerlingen met een arrangement, dan kunnen de uren passend onderwijs preventief, tijdelijk, doelgericht en planmatig ingezet worden voor andere leerlingen gedurende een bepaalde periode. Voor de uitwerking kan de matrix voor arrangementen worden gebruikt. Het bestuurlijk arrangementsbudget wordt ingezet voor leerlingen met het syndroom van Down, fysieke beperkingen of een chronische ziekte. Is het schoolbudget uitgeput omdat er meerdere leerlingen met een arrangement zijn, kan er ook een beroep worden gedaan op dit budget.

Collega's met specifieke expertise op het gebied van cluster 3- en cluster 4-problematiek of SBO, kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan het beantwoorden van de vraag 'Wat hebben deze leerling/ deze leerkracht / het team / de ouders nodig. Zij ondersteunen de school bij het inrichten en uitvoeren van een arrangement dat past bij de leerling, de leraren, de school en de ouders. In de 'Procesgang arrangeren' zijn de stappen concreet uitgewerkt. Ieder arrangement past in een matrix die bestaat uit vijf velden (zie schema). Deze velden zijn ontleend aan het instrument 'Indiceren vanuit onderwijsbehoeften' (IVO).

	Leerling	Leerkracht	School(team)	Ouders
Aandacht en tijd				
Specifieke deskundigheid				
Methoden, materialen en faciliteiten				
Inrichting schoolgebouw				

Samenwerking ketenpartners				

- Uiteraard worden alleen de cellen ingevuld die van toepassing/ relevant zijn.
 - Het proces van arrangeren leidt tot het ontwerpen van arrangementen die flexibel zijn qua duur, omvang en intensiteit: op maat
 - Alle relevant informatie over het arrangeren is te vinden op de website van www.passendonderwijsgroningen.nl
1. Procesgang handelingsgericht arrangeren
 2. Commissie van Advies
 3. Centraal Informatiepunt

3. Extra ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs

3.1 SBO of SO

Extra ondersteuning wordt verleend in speciale voorzieningen van het samenwerkingsverband of in de regio zoals de SBO-school of een vorm van speciaal onderwijs.

Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt en het schoolondersteuningsteam vaststelt dat de noodzakelijke extra ondersteuning niet kan worden geboden via een arrangement in de basisschool, is verwijzing naar een speciale (basis)school aan de orde.

De 'Procesgang handelingsgericht arrangeren' beschrijft hoe het ondersteuningsteam van de school tot dit besluit komt. Het schoolbestuur vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het bestuur van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Op de website www.passendonderwijsgroningen.nl staat de actuele en relevante informatie.

3.2 Grenzen aan de mogelijkheden

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen.

Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

- *Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen*
- *Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget*
- *Leerlingen die niet leerbaar zijn (operationaliseren!!!)*

® Schoolgids

® Veiligheidsbeleid

® ParnasSys

Ook onze basisondersteuning kent grenzen. Dit staat vermeld in schoolgids en veiligheidsbeleid:

1. *Verstoring van rust en veiligheid:*

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. De grens wordt bepaald na overleg met directie, groepsleerkracht en IB-er.

2. *Uitblijven resultaten hulpverlening bij gedragsproblematiek:*

Indien de ontwikkeling van een (geïndiceerde) leerling (mogelijk ondanks Jeugdhulpverlening, GGZ, Kinderpsychiatrie, Jeugdbescherming etc.) stagneert, hetgeen leidt tot een onhoudbare situatie in de klas/of te grote gedragsproblematiek, dan is de grens voor goede hulpverlening bereikt. De ouders wordt gevraagd mee te werken aan een verwijzing. Zijn de ouders hiertoe niet bereid dan deelt de school de ouders mee dat de school zoekt naar een andere passende school voor het kind.

3. *Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs:*

Indien een leerling een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens

bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

4. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan een leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende is of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep

Bovenstaande kan tot gevolg hebben dat we tijdens de schooluren contact opnemen met de ouders en hen vragen hun kind op te halen. We doen dit als we als professionals vinden dat we de veiligheid van:

en/ of kinderen

en/ of leerkrachten

en/ of betreffende leerling niet kunnen garanderen.

De betreffende leerling blijft dan het dagdeel thuis en samen, school en ouders, dragen we de verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het kind. Er volgt een gesprek met ouders, directie, groepsleerkracht en IB-er.

Doet deze situatie zich na het gesprek een 2^e keer voor, dan vragen we advies/hulp aan een externe instantie en/of vragen we de ouders toestemming voor een onderzoek door een externe instantie.

4. Afstemming onderwijs en Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

In de Westerkwartier-gemeenten en Noordenveld hebben onderwijs en gemeenten (CJG) een stappenplan (zorgroute) opgesteld dat gevolgd wordt wanneer de vraag/ondersteuningsbehoefte van een leerling het onderwijs overstijgt.

Alle basisscholen hebben een contactpersoon CJG en volgen de stappen van de zorgroute wanneer dat aan de orde is. De 'Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld' is opgenomen in de zorgroute.

5. Overdracht uit voorschoolse voorzieningen

Een zorgvuldige overdracht van beschikbare gegevens door ouders en voorschoolse voorzieningen, is erg belangrijk bij de overgang naar het basisonderwijs. Deze gegevens vormen de basis voor toelating en de zekerheid dat de beoogde school de meest passende plek is voor het jonge kind. Zeker wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften. Het CJG van de Westerkwartier-gemeenten ontwikkelt samen met het primair onderwijs een zorgroute voorschoolse voorzieningen- basisonderwijs, met het doel om vroegtijdig te signaleren of een leerling mogelijk specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Deze zorgroute is vastgesteld in de loop van het schooljaar 2014-2015.

In de zorgroute wordt een overdrachtsformulier opgenomen.

6. Overdracht PO-VO

De schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben afgesproken dat m.i.v. 2014-2015 de Plaatsingswijzer wordt gebruikt om te komen tot een goed onderbouwd enkelvoudig en eenduidig VO-advies.

De leerlingen in groep 8 waarvoor het naar verwachting moeilijk is om eenduidig het passende schooltype en de passende VO-school vast te stellen, worden vroegtijdig besproken in een overleg met het VO. Wanneer dat nodig blijkt, volgt een meerpartijenoverleg waarbij ook de ouders betrokken worden. Het doel is een succesvolle plaatsing in het VO.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een werkwijze ontwikkeld waarbij die leerlingen vroegtijdig (groep 7) worden besproken in het regionaal expertiseteam.

Het VO stelt ieder jaar de geactualiseerde procedure vast en brengt het primair onderwijs hiervan op de hoogte. Op de bijbehorende transitiekalender staan de relevante data voor ouders en scholen.

7. Ouders en zorgplicht

Een belangrijk nevendoeel van de ontwikkelingen naar Passend Onderwijs is het versterken van de positie van de ouders op individueel en collectief niveau. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de schoolbesturen en de besturen van samenwerkingsverbanden.

Op collectief niveau zijn ouders vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad en de medezeggenschapsraden die instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en advies uitbrengen op de school ondersteuningsprofielen van de individuele basisscholen.

In het 'Referentiekader Zorgplicht Passend Onderwijs' (juni 2010) is een standaard voor de zorgplicht uitgewerkt. Deze geeft het volgende aan:

'De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg'

Er zijn drie groepen ouders te onderscheiden:

1. De ouder die alleen informatie nodig heeft over de juiste onderwijsvorm en vervolgens zelf de juiste onderwijsvorm vindt. Het gaat dan om informatie die de school moet kunnen geven.
2. De ouder die enige ondersteuning nodig heeft bij het vinden van de juiste onderwijsvorm. Deze ondersteuning kan via bijvoorbeeld een onderwijsloket (CJG) verkregen worden.
3. De ouder die intensieve begeleiding nodig heeft van een onafhankelijke ondersteuner.

8. Kwaliteit basisondersteuning

Deze lijst invullen op basis van het laatste Inspectierapport dat de school beschikbaar heeft.

Veiligheid	1	2	3	4	5*
De omgeving is veilig voor leerlingen					
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid					
Afstemming					
wij differentiëren in het aanbod en het materiaal					
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen IIn					
Wij stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen IIn					
Wij werken in doorgaande lijnen voor rekenen en taal					
Begeleiding					
Wij hanteren normen voor de resultaten die we willen bereiken					
Wij gebruiken het CITO-LOVS					
Wij analyseren de toetsresultaten op leerlingenniveau en op groepsniveau					
Zorg					
Wij stellen voor leerlingen met extra ondersteuning een ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP)					
Wij voeren de zorg planmatig uit					
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)					
Ons SOP is concreet en actueel					
De MR is betrokken bij het opstellen van het onderwijszorgprofiel					
Beleid leerlingondersteuning					
Wij hebben een duidelijke visie op zorg en ondersteuning (schoolplan)					
Wij hebben een stappenplan leerlingenzorg met vaste procedures					
Wij zetten ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband gericht in					
Evaluatie leerlingenzorg					
Wij evalueren de leerlingenzorg ieder jaar					
Wij streven continu naar het verbeteren van ons lesgeven					
Wij evalueren ieder jaar de inzet van de ondersteuningsmiddelen					
Wij leggen verantwoording af aan ouders en schoolbestuur					
Deskundigheid					
In ons SOP staat welke deskundigheid wij hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften					
Wij streven continu naar het verhogen van onze deskundigheid					
Ouders					

Wij informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind					
Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind					
Wij betrekken ouders bij warme overdracht					
Organisatie van de leerlingenzorg					
Wij hebben een deskundige intern begeleider					
De leerlingenzorg is doelgericht georganiseerd					
Ouders kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning bij de toewijzing van extra ondersteuning					
Ondersteuningsteam					
De taken van het ondersteuningsteamteam zijn voor ouders en teamleden duidelijk					
Ons ondersteuningsteam organiseert adequate hulp in de school					
Ons ondersteuningsteam ondersteunt en begeleidt de verwijzing naar S(B)O					
Overdracht					
Er is warme overdracht van de VVE naar onze school					
Er is warme overdracht binnen onze school bij de overgang naar een andere groep					
Er is warme overdracht van onze school naar een andere school of een ander type onderwijs					
Overig					

*

- 1 : slecht
- 2 : onvoldoende
- 3 : voldoende
- 4 : goed
- 5 : in ontwikkeling

Sinds 1 augustus 2014 bestaat SWS De Vlieger. De afzonderlijke basisscholen kennen een inspectierapport, de fusieschool is nog niet beoordeeld door de inspectie.

www.passendonderwijsgroningen.nl

- notitie basisondersteuning
- procesgang handelingsgericht arrangeren